

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.36 «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.02**

Наземные транспортно-технологические комплексы

Направленность (профиль, специализация): **Проектирование колесных и гусеничных машин**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал		А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	И.В. Курсов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Гражданское и социально-ответственное поведение

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	100	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Лекционные занятия (4ч.)

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. {беседа} (2ч.)[2,3,4,5] Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ. Причины аномального развития. Биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики. Использование базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями развития. {беседа} (2ч.)[2,3,4,5] Специальное образование лиц с ограниченными возможностями развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Основы организации коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Педагогические системы специального образования детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Практические занятия (4ч.)

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. {беседа} (2ч.)[2,3,4,5] Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ. Причины аномального развития. Биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики.

2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями развития. {беседа} (2ч.)[2,3,4,5] Специальное образование лиц с ограниченными возможностями развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Основы организации коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Педагогические системы специального образования детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Самостоятельная работа (100ч.)

1. Подготовка к контрольным опросам (выполняется в форме контрольных вопросов , тестовых заданий).(36ч.)[1,2,3,4,5,6]

2. Выполнение контрольной работы(60ч.)[1,2,3,4,5,6]

3. Подготовка к промежуточной аттестации(4ч.)[1,2,3,4,5,6]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Павлов, А.Ю. Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии : учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 23.03.02 НТК (ПКГМ) / А.Ю. Павлов; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2021. – 10 с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/Pavlov_A.Yu._Osnovy_spetsial'noy_pedagogiki__psikhologii_i_dephektologii_\(UR_dlya_NTK\)_2021.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Pavlov_A.Yu._Osnovy_spetsial'noy_pedagogiki__psikhologii_i_dephektologii_(UR_dlya_NTK)_2021.pdf) (дата обращения 01.12.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Лекции - Специальная педагогика. https://www.studmed.ru/view/lekci-specialnaya-pedagogika_ae6f8b720f1.html

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы специальной педагогики, психологии и дефектологии» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Задания на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» п.9, инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп — на 1 год. Согласно п. 13, гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, — категория «ребенок-инвалид» до достижения гражданином возраста 18 лет:

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. Не позднее какого срока устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования после первичного признания инвалидом (установления категории «ребенок-инвалид») гражданина, имеющего заболевания, дефекты, необратимые морфологические изменения, нарушения функций органов и систем организма (УК-9.1).

2. Что делать, если при переосвидетельствовании была изменена группа инвалидности и человек не согласен с данным заключением? (УК-9.1).

Ребенок-инвалид передвигается в школе исключительно на кресле-коляске. Родители учащегося обратились к директору с просьбой в следующем учебном году установить в школе лифт или другой подъёмный механизм в соответствии с программой «Доступная среда», в связи с переходом в 5-м классе на кабинетно-урочную систему. Директор школы отказал родителям, ссылаясь на невозможность произвести технические работы. Правомерен ли отказ директора общеобразовательной организации?

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В каких нормативно-правовых документах отражена обязанность государства по созданию условий инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры? (УК-9.1).

2. Должен ли директор школы удовлетворить просьбу родителей ребенка и установить в школе лифт или другой подъёмный механизм? В каких случаях отказ директора школы может быть правомерен? (УК-9.1).

В образовательную организацию общего типа были поданы документы на прием ребенка инвалида. Директор образовательной организации общего типа отказал в приеме ребенка-инвалида, имеющего подтверждающие документы о состоянии здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития.

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В каких нормативно-правовых документах гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях? (УК-9.1).

2. Имеет ли директор образовательной организации общего типа право отказать в приеме ребенка ребенка-инвалида, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития? В каком случае это возможно? (УК-9.1).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Цель инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Т.о. все члены образовательного коллектива и общества связаны между собой и учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории.

Задание: Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах покажите:

1. В чем состоит принципиальное отличие интеграции от инклюзии? Обоснуйте ваш ответ. (УК-9.1).

2. Какие задачи инклюзивного образования можно сформулировать, опираясь на понимание различия интеграции и инклюзии? (УК-9.1).

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.