

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.16 «Макроэкономика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01
Экономика**

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	старший преподаватель	И.В. Чугунова
Согласовал	Зав. кафедрой «ЭиУ»	Д.В. Ремизов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1	Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1	Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Микроэкономика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Антикризисное управление, Финансы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	32	60	52

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (16ч.)

1. Введение в макроэкономику(1ч.)[1,2] Макроэкономика как самостоятельная отрасль экономической теории. Объект и предмет исследования макроэкономики. Методология макроэкономики. Экономико-математическое моделирование как основной метод макроэкономических исследований. Экзогенные и эндогенные параметры, функциональные связи между ними. Использование равновесного анализа в макроэкономике. Закон Вальраса и закон Сэя.

Основные цели и инструменты макроэкономики.

2. Основные макроэкономические показатели(3ч.)[1,2] Валовый национальный продукт – основной показатель системы национальных счетов. Методы исчисления ВВП: суммирование добавленных стоимостей, по доходам, по расходам. Валовый национальный и валовый внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП.

Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. Соотношение между этими показателями. Макроэкономическая модель СНС.

3. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке(4ч.)[1,2,3] Модель «AD– AS». Понятие совокупного спроса и предложения, факторы, влияющие на них. Различные конфигурации кривой совокупного предложения. Взаимодействие между совокупным спросом и предложением, установление равновесия на товарном рынке.

Макроэкономическое равновесие: неоклассическая и кейнсианская модели. Простая кейнсианская модель «доходы-расходы». Совокупные расходы в кейнсианской модели. Теория потребления и сбережений. Инвестиции в кейнсианской модели. Крест Кейнса. Концепция мультипликатора. Парадокс бережливости.

4. Равновесие на денежном рынке(2ч.)[1,2,3] Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.

Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Количественная теория денег. Концепция «нейтральности денег». Правило монетаристов. Кейнсианская теория спроса на деньги – теория предпочтения ликвидности.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.

Равновесие на денежном рынке.

5. Циклические колебания в экономике(2ч.)[1,2] Экономические циклы и их макроэкономическая модель. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла. Причины циклических колебаний в экономике. Теории экономических циклов.

6. Инфляция и безработица как социально-экономические явления(2ч.)[1,2] Сущность и природа инфляции как макроэкономического процесса, ее измерение. Виды инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек. Последствия инфляции. Регулирование инфляции.

Понятие безработицы как макроэкономического процесса. Причины, природа и формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

7. Стабилизационная политика государства. Фискальная политика

Кредитно-денежная политика(2ч.)[1,2] Бюджетно-налоговая политика. Основные цели и инструменты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.

Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с фискальной политикой.

Выбор моделей макроэкономической политики. Фискальная и монетарная политика в кейнсианской и классической моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Практические занятия (32ч.)

1. Введение в макроэкономику(2ч.)[1,3] Вопросы для обсуждения:

1. Возникновения макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории.
2. Особенности предмета макроэкономики и объекта исследования.
3. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа.
4. Равновесный анализ как основной метод макроэкономики.
5. Основные цели и инструменты макроэкономики.

Доклад на тему «Народно-хозяйственный кругооборот».

2. Основные макроэкономические показатели {работа в малых группах} (6ч.)[1,3,5] Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы национальных счетов.
2. Валовый национальный продукт, методы его исчисления. Валовый внутренний продукт.
3. Чистый национальный продукт.
4. Национальный доход. Личный и располагаемый доход.
5. Различия в методологии подсчета основных макроэкономических показателей в СССР и современной российской экономике.

Решение задач:

- на определение ВВП методом суммирования добавленных стоимостей;
- на определение ВВП по потоку доходов и расходов;
- на определение отклонений показателей ВВП и ВВП;

- на определение национального, личного и располагаемого доходов.

3. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке(8ч.)[1,3] Занятие 1 – 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение.
3. Модель равновесия «АД – AS».

Занятие 2 - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Кейнсианская теория потребления и сбережений.
2. Кейнсианская теория инвестиций.
3. Равновесие в модели «доходы-расходы».
4. Мультипликатор.
5. Парадокс бережливости.

Занятие 3 - 2 часа

Решение задач:

- на определение равновесия в национальной экономике;
- на определение объема потребления и сбережений;
- на определение мультипликатора;
- на определение изменения национального дохода в результате изменения совокупных расходов.

Занятие 4

Контрольная работа по теме «Равновесие на товарном рынке».

4. Равновесие на денежном рынке(4ч.)[1,4] Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность денег и их функции.
2. Основные денежные агрегаты. Особенности денежных агрегатов, используемых Центральным банком России.
3. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги (сравнительный анализ).
4. Модель денежного предложения. Денежный мультипликатор.
5. Равновесие на денежном рынке.

Занятие 2

Решение задач:

- на определение количества денег, необходимого для обращения;
- на определение скорости обращения денег;
- на определение возможностей банковской системы создавать дополнительные деньги.

5. Циклические колебания в экономике(2ч.)[1,3,5] Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и общие черты экономического цикла.
2. Фазы экономического цикла.

3. Причины циклических колебаний в экономике.
4. Теории экономических циклов. Промышленный экономический цикл. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры.

6. Инфляция как социально-экономическое явление {работа в малых группах} (2ч.)[1,5] Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инфляции, ее измерение. Виды инфляции.
2. Причины инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек.
3. Последствия инфляции.
4. Регулирование инфляции.

Доклад на тему: «Этапы и особенности инфляционных процессов в российской экономике».

Решение задач.

7. Безработица как социально-экономическое явление {дискуссия} (2ч.)[1,5]

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность безработицы.
2. Причины и формы безработицы.
3. Последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Государственное регулирование рынка труда.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Доклад на тему: «Особенности безработицы в России».

Решение задач.

8. Контрольная работа по теме(2ч.)[1,3] Инфляция и безработица как социально-экономические явления

9. Фискальная политика(2ч.)[1,4,5] Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и инструменты фискальной политики.
2. Дискреционная и фискальная политика.
3. Недискреционная фискальная политика.
4. Бюджетные дефициты и излишки. Способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков.
5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с фискальной политикой.

10. Кредитно-денежная политика(2ч.)[1,4] Вопросы для обсуждения:

1. Выбор моделей макроэкономической политики.
2. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
3. Проблема макроэкономической стабилизации в переходной российской экономике.
4. Структурная политика и ее главные направления в переходный период.
5. Взаимосвязь стабилизационной и структурной политики.

Самостоятельная работа (60ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям(24ч.)[1,2,3,4,5]

2. Подготовка к экзамену(36ч.)[1,2,3,4,5]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Рыбакова, И.В. Макроэкономика : учебное пособие для студентов направления подготовки "Экономика"/ И.В. Рыбакова. - Рубцовск: РИИ, 2017. - 127 с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/Rybakova_I.V._Makroyekonomika_\(UP\)_2017.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Rybakova_I.V._Makroyekonomika_(UP)_2017.pdf) (дата обращения 30.08.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения: 17.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01781-5. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 08.12.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Официальный сайт Банка России cbr.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики rosstat.gov.ru

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении

А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Макроэкономика»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Макроэкономика».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Макроэкономика» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	Неудовлетворительно
--	-----	---------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Задания на выявление знаний современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных макроэкономических и микроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики

1. В чем суть метода агрегирования? Приведите примеры макроэкономических агрегатов, демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики (ОПК-1.1)
2. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите экзогенные и эндогенные параметры, функциональные связи между ними. (ОПК-1.1)
3. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите неоклассическую и кейнсианскую точки зрения на совокупный спрос и предложение, их различия. (ОПК-1.1)
4. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите акселератор, его экономическое содержание. (ОПК-1.1)
5. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите совокупное предложение и конфигурацию кривой AS. (ОПК-1.1)
6. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите функцию потребления в кейнсианской модели. (ОПК-1.1)
7. Демонстрируя знание современных макроэкономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития макроэкономики, опишите в чем разница между открытой и подавленной инфляцией. Чем характеризуются действия потребителей в условиях открытой и подавленной инфляции? (ОПК-1.1)

2. Задания на выявление способностей демонстрировать знания природы экономических процессов на макроуровне

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания природы экономических процессов на макроуровне

1. В прошедшем году страна имела следующие показатели (в условных денежных единицах): ВВП – 500, чистые инвестиции – 75, государственные закупки – 250, потребление домохозяйств – 250, поступления в бюджет налогов – 30, косвенные налоги – 20, экспорт – 150, импорт – 110.

Продemonстрируйте знания природы экономических процессов на макроуровне, определив (ОПК-3.1):

- а) ЧНП;
- б) располагаемый доход;
- в) амортизационный фонд.

2. Дано: ВВП – 480 (условных денежных единиц), объем чистых инвестиций – 30, объем потребления домохозяйств – 300, государственных расходы – 96.

Продemonстрируйте знания природы экономических процессов на макроуровне, определив (ОПК-3.1):

- а) ЧНП;
- б) чистый экспорт.

3. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение, демонстрируя знания природы экономических процессов на макроуровне (ОПК-3.1):

- а) снижение уровня ставки процента (не связанное с изменением цен);
- б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;
- г) увеличение предложения денег в экономике;
- д) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ;
- ж) сильное землетрясение, повлекшее за собой многочисленные разрушения.

4. Ежедневные расходы семьи на потребление равны $100\$ + 1/2$ располагаемого дохода за неделю. Продemonстрируйте знания природы экономических процессов на макроуровне, решив задания (ОПК-3.1):

- а) Рассчитайте расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода: $DI=0, 100, 200, 300, 400, 500$.
- б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления. При каких значениях DI затраты на потребление равны, меньше и больше его (потребления) объема.
- в) На основе графика функции потребления постройте график функции сбережений. (ОПК-3.1)

5. Предположим, что Государственная дума России приняла решение сократить трансфертные платежи и одновременно увеличить государственные закупки на ту же величину, т.е. $\Delta G = - \Delta TR$ (трансферты). Продemonстрируйте знания природы экономических процессов на макроуровне, решив задания (ОПК-3.1):

- а) Увеличится или уменьшится значение равновесного дохода (Y)
Проверьте это при $C = 0,8 Y$; $I = 100$; $Y = 600$; $\Delta G = 10$; $\Delta TR = - 10$.
- б) Будут ли изменения в сальдо государственного бюджета?

6. Продemonстрируйте знания природы экономических процессов на макроуровне, ответив на вопрос: Почему всегда будут существовать безработные? До какой степени, по вашему мнению, следует добиваться сокращения безработицы? Объясните ответ. (ОПК-3.1)

7. Дом, купленный в январе 2000 года за 300 тыс. рублей был продан в декабре 2002 года за 320 тыс. рублей. Уровень инфляции в 2000 составил 116%, в 2001 – 114%, в 2002 – 110%. Проявите знания природы экономических процессов на макроуровне, ответив на вопрос: Выиграл или проиграл (на сколько?) в результате такой сделки продавец дома? (ОПК-3.1)

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.