РУБЦОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.И. ПОЛЗУНОВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РИИ АлтГТУ
_____ А.А. Кутумов
«09» 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СМК ПД 2.6-0.3-2020

И.о. начальника ЦИСР _____ А.Ю. Павлов

«04» 09 2020 г.

Рубцовск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение и область применения……....	3
2 Нормативные документы ……...	3
3 Общие положения……...	4
4 Организация системы довузовской подготовки и профориентационной работы…	7
5 Особенности организации вступительных испытаний и приёма в РИИ АлтГТУ…	8
6 Обеспечение безбарьерной архитектурной среды Университета……..	8
7 Особенности организации обучения……	10
8 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации……	16
9 Организация комплексного сопровождения……	17
10 Содействие трудоустройству выпускников и их постдипломное сопровождение……	18
Лист согласования……..	20
Лист ознакомления……....	21
Лист внесения изменений……	22

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации образовательного процесса и специальные условия обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - СПО), образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (далее - ВО) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Рубцовском индустриальном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее – РИИ, институт).

1.2 Положение введено взамен СМК ПД 2.6-0.3-2018 в связи с актуализацией документации РИИ на основании СК ПВД 01-200-2020 «Положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

1.3 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором РИИ.

2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации (далее - РФ);
- Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС);
- Государственной программой Алтайского края «Содействие занятости населения Алтайского края», утверждённой постановлением Правительства Алтайского края от 25.12.2019 №539;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. NAK-44/05вн;
- Методическими рекомендациями об организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05;
- Положением об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья СК ПВД 01-200-2020 АлтГТУ.
- иными нормативно-правовыми документами РФ;
- Уставом РИИ;
- локальными нормативными документами РИИ.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *инвалидность* - состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями;
- *обучающийся инвалид (далее - обучающийся с инвалидностью)* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся*

с ОВЗ, лицо с ОВЗ) - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *нозологическая группа* - классификация, согласно которой лица с инвалидностью и/или с ОВЗ относятся к той или иной категории в соответствии с ограничениями по состоянию своего здоровья. Нозологическими группами являются: лица с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), слуха (глухие, слабослышащие), интеллекта, лица с изменениями со стороны опорно-двигательного аппарата и тд.;
- *специальные условия обучения* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания РИИ, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- *адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных обучающихся к успешному вхождению на рынок труда;
- *адаптационная дисциплина (модуль)* - элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- *индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида) (ИПРА)* - разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности;
- *индивидуальный учебный план (ИУП)* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы определённого уровня и (или) определённой направленности (профиля) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- *тьютор (ассистент)* - ответственное лицо из числа работников РИИ, организующее процесс индивидуального обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или

дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- *безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* - архитектурная среда, обеспечивающая лицам с инвалидностью и ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий и сооружений.

3.2 Регулирование деятельности РИИ по обеспечению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется локальными нормативными актами, изданными в соответствии с законодательством, нормативными документами АлтГТУ, РИИ и Уставом института.

3.3 С целью координации деятельности структурных подразделений по вопросам развития инклюзивного образования, создания специальных условий, которые способствуют развитию инклюзивного обучения и комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в РИИ организовано структурное подразделение - Центр инклюзивной и социальной работы (далее - ЦИСР).

При выполнении задач по созданию специальных условий, которые обеспечивают реализацию образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ЦИСР взаимодействует с другими структурными подразделениями РИИ:

- Отделом учебной работы, аккредитации и мониторинга (ОУРАМ) по вопросам подготовки и реализации адаптированных программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, предназначенных для той или иной нозологической группы; содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставления сведений для формирования мониторинга и отчетов по социальной и инклюзивной работе;
- Приемной комиссией по вопросам создания специальных условий для прохождения вступительных испытаний при поступлении в институт;
- Выпускающими кафедрами и ОУРАМ по вопросам адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обеспечения сочетания on-line и of-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Информационно-техническим отделом (ИТО) при решении вопросов материально-технического обеспечения, развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образовательного процесса;
- Структурами, подчинёнными заместителю директора по административно - хозяйственной работе по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды: обеспечения доступности прилегающей к РИИ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Кафедрой физической культуры и спорта по вопросам сохранения здоровья и развития адаптационного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; при организации мероприятий по здоровьесбережению и комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Отделом кадров и внеучебной работы (ОКиВР) по вопросам учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе из категории профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации; при организации мероприятий по социокультурной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Деканатами по вопросам материальной помощи обучающимся, при организации мероприятий по учебной, социокультурной, коммуникативной реабилитации,

комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Центром повышения квалификации и переподготовки кадров (ЦПКиПК) по вопросам обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе из категории профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации.

3.4 На обучение в РИИ принимаются лица с ОВЗ, лица с инвалидностью I, II и III групп, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации.

3.5 Инклюзивный образовательный процесс реализуется в РИИ путём совместного обучения (общие группы) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений. Численность обучающихся с ОВЗ в академической группе устанавливается до 15 человек.

3.6 В РИИ ведётся учёт обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах поступления, обучения, выпуска и дальнейшего трудоустройства.

3.7 На официальном сайте института размещаются и актуализируется по мере обновления информация о наличии специальных условий обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; учебных и методических пособиях и материалах, касающихся организации и сопровождения инклюзивного образования; других необходимых документах и сведениях.

3.8 На официальном сайте института имеется альтернативная версия сайта для слабовидящих.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Система довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения; качественную подготовку к поступлению в РИИ; подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА, собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2 Основными мероприятиями системы довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые профконсультации для абитуриентов и их родителей;
- психологические тестирования и профессиональная диагностика, направленная на выявление способностей;
- привлечение к участию в различных научно-просветительских мероприятиях института: олимпиадах, форумах, конференциях, конкурсах и т.д.;
- кружки научно-технического творчества, организация занятий в инклюзивных группах с учётом особенностей ограничений по состоянию здоровья абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;

4.3 Организация системы довузовской подготовки и профориентационной работы возложена на Приемную комиссию института.

4.4 Сотрудники Приемной комиссии совместно с ЦИСР и ОКиВР осуществляют:

- реализацию программ трудового и профессионального ориентирования

абитуриентов и обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, предназначенных для той или иной нозологической группы;

- подготовку и реализацию мероприятий в соответствии с п. 4.2 настоящего Положения;
- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся системы довузовской подготовки и профориентационной работы.

4.5 В рамках соглашения с Ресурсным учебно - методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее - РУМЦ НГТУ), другими общественными организациями сотрудники Приемной комиссии принимают участие в мероприятиях совместной дорожной карты, которые затрагивают вопросы системы довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ПРИЁМА В РИИ АЛТГТУ

5.1 Организацию вступительных испытаний и приёма в РИИ для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает Приёмная комиссия института в соответствии с локальным нормативным документом «Правила приёма в АлтГТУ». Локальный нормативный документ «Правила приёма в АлтГТУ» ежегодно актуализируется и размещается на официальном сайте института.

5.2 Приёмная комиссия РИИ осуществляет:

- совместно с сотрудниками ЦИСР первичный контакт и знакомство абитуриента и его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом института и правилами приёма в РИИ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- приём письменных заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (его родителей или законных представителей) на предоставление институтом АОП;
- организацию вступительных испытаний в соответствии с нозологической группой абитуриента;
- консультирование по вопросам прав на приём на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах особой квоты и преимущественных прав на зачисление;
- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- передачу информации об абитуриентах из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ сотрудникам ЦИСР для их дальнейшего комплексного сопровождения и организации специальных условий обучения в РИИ.

5.3 В рамках соглашения с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники Приёмной комиссии института принимают участие в мероприятиях совместной дорожной карты, которые затрагивают вопросы организации приёма для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

5.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности испытаний.

5.5 При подаче заявления поступающий представляет документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие

создания специальных условий.

6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

6.1 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды института учитывают потребности следующих категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 РИИ постоянно проводит работу по созданию условий для безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и ОВЗ по территории института, доступа к зданиям и сооружениям института и доступности путей движения в них.

6.3 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды реализуют структуры, подчинённые заместителю директора по административно - хозяйственной работе и заместителю директора по учебной работе.

6.4 Ответственные структуры (п. 6.3) решают задачу по организации безбарьерной архитектурной образовательной среды посредством выполнения следующих функций:

- дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- наличие расширенных дверных проёмов;
- нанесение контрастной окраски на двери и лестницы;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств;
- оборудование специальных мест в учебных аудиториях, библиотеке, пунктах питания, санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологических групп;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданиям института, а также предоставление специального помещения для собаки - поводыря на время проведения учебных занятий;
- размещение адаптированных средств информационно - навигационной поддержки;
- другие мероприятия, обеспечивающие беспрепятственный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению качественных образовательных услуг.

6.5 При проведении плановых капитальных ремонтов, реконструкций и модернизаций зданий института предусматривается минимум 1 вход для категорий, указанных в п. 6.1.

6.6 В учебных корпусах, предусматривающих реализацию образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, расположены на уровне доступного входа (преимущественно на первом этаже). При ином расположении учебных аудиторий и иных помещений по высоте, кроме лестниц, предусматривается обеспечение пандусами, подъёмными платформами и тд.

6.7 Работники института регулярно проводят проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.8 Аудитории, в которых предусматривается реализация АОП для обучающихся

с инвалидностью и ОВЗ (при их наличии), предусматривается возможность оборудования одного - двух мест в соответствии с каждой нозологической группой, что предполагает:

- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ограничениями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для обучающихся с ограничением двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске;
- увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота коляски;
- увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные.

6.9 Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся различных нозологических групп предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий института организуются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.10 Сотрудники ответственных структур (п. 6.3) в рамках решения вопросов по созданию безбарьерной архитектурной среды:

- проводят периодическую оценку состояния доступности объектов инфраструктуры РИИ (1 раз в год) с точки зрения соответствия действующим нормативным документам.
- совместно с ЦИСР разрабатывают необходимую нормативную документацию, касающуюся доступности зданий и сооружений института и прилегающей территории;
- осуществляют подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности зданий и сооружений института для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Содержание образовательных программ СПО и ВО и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются на основе АОП, а для обучающихся с инвалидностью также в соответствии с ИПРА (при наличии).

7.1.1 В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требований ФГОС институт обеспечивает вариативность АОП за счёт:

- возможностей обучения по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);
- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечения требуемых для конкретного обучающегося специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- возможности обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7.1.2 Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы и определяется соответствующим ФГОС ВО, ФГОС СПО. АОП разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы с учётом:

- направленности (профиля), специализации получаемого образования;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы.

К комплектности АОП предъявляются те же требования, что и к образовательной программе.

7.1.3 АОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части

образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки работников из числа профессорско-преподавательского состава,
- методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в форматах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося с инвалидностью относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учётом различных вариантов проведения занятий: в институте (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтёрской помощи обучающимся.

7.1.4 С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям, одновременно с документами, подаваемыми для поступления в РИИ:

- абитуриент из числа лиц с инвалидностью может предъявить заключение ИПРА с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- абитуриент с ОВЗ может предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.1.5 Совместно с предъявляемыми документами (п.7.1.4) в Приёмную комиссию абитуриент (родители или законные представители) подаёт письменное заявление о необходимости предоставления институтом АОП. АОП разрабатывается и предоставляется обучающемуся в течение 45 дней после предоставления письменного заявления в Приёмную комиссию.

7.1.6 В процессе формирования АОП сотрудник ЦИСР с письменного согласия обучающегося (родителей или законных представителей) собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации МСЭ или ПМПК.

7.1.7 Для перевода обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обучение по АОП обучающийся должен предоставить в деканат факультета:

- письменное заявление;

- документы, подтверждающие его право на обучение по АОП (п.7.1.4).

7.1.8 Обучающейся знакомится с АОП при содействии руководителя АОП и работников ЦИСР.

7.1.9 Учёт в АОП индивидуальных особенностей обучающегося осуществляется путём внесения изменений или дополнений в АОП по согласованию с обучающимся, которые обсуждаются и рекомендуются к утверждению на заседании кафедры, рассматриваются и утверждаются на совете факультета. Разработку АОП, формирование и хранение документов, входящих в АОП, обеспечивают руководители соответствующих образовательных программ под контролем ОУРАМ.

7.1.10 Работники ОУРАМ в целях обеспечения доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляют:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля и звуковым файлом;
- рассмотрение вопросов по увеличению сроков получения высшего или среднего профессионального образования, в пределах, установленных ФГОС (на основании письменного заявления от обучающегося или родителей/законных представителей);
- контроль за соблюдением требований при проведении государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение вопроса о переводе на индивидуальный учебный план с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения;
- в рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники ОУРАМ принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают организацию учебно-методического обеспечения, адаптацию образовательных программ.

7.2 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальные специфические особенности восприятия образовательного процесса, переработки материала. Подбор и разработка учебно-методических материалов производится с учётом особенностей каждого обучающегося, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием синтезаторов речи, тифлоинформационных устройств).

7.3 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учётом особенностей и образовательных потребностей.

7.3.1 Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения по индивидуальному плану, определяются в пределах сроков, установленных ФГОС.

7.3.2 Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается в соответствии с ФГОС.

7.3.3 В соответствии с индивидуальным учебным планом составление индивидуального календарного учебного графика обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.4 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определён особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту, который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанной категории обучающихся.

7.4.1 Из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются специальные учебные группы численностью не более 15 человек, в учебном расписании которых планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

7.4.2 Все площадки, где планируется проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оборудуются (при необходимости) специализированными тренажёрами, тренажёрами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажёрами.

7.4.3 Учебные занятия проводят специалисты, имеющие специальную подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений функций организма обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

7.4.4 Особенности реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется на основании Положения «Об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы». Обучение заключается в интенсивной самостоятельной подготовке обучающихся и контроле результатов обучения во время проведения промежуточной аттестации. Лекционные занятия для обучающихся проводятся в том же объёме, что и для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий. Формой проведения лекций является вебинар. Результат самостоятельной работы обучающихся представляется в виде контрольных работ и отчётов в каждом учебном семестре посредством инструментария системы управления обучением и поддержки учебного процесса ILIAS, после чего обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации.

7.5 Вопросы обеспечения образовательного процесса техническими и программными средствами обучения, информационно-технологической базы обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на Информационно-технический отдел (ИТО).

7.5.1 ИТО осуществляет:

- предоставление альтернативной версии официального сайта РИИ для обучающихся с ограничением здоровья по зрению (слабовидящих);
- обеспечение условий доступности, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими, а именно:
- для обучающихся с нарушением слуха (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации; установка мониторов с возможностью трансляции субтитров с целью визуального дублирования справочной информации о расписании учебных занятий;
- для обучающихся с нарушением зрения (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудиосигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы - синтезаторы речи и другие

средства передачи информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательный функций (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, а также альтернативные устройства ввода информации.
- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся вопросов обслуживания образовательного процесса техническими и программными средствами обучения, информационно-технологической базы обучения.

7.5.2 В рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники ИТО принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают обеспечение образовательного процесса техническими и программными средствами обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7.6 Доступность библиотечного фонда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается электронно-библиотечными системами (далее - ЭБС) библиотекой РИИ.

7.6.1 ЭБС обладают следующими специальными адаптивными технологиями:

- версии сайтов ЭБС с адаптивными ридерами, обеспечивающими комфортное чтение;
- специализированные приложения ЭБС для мобильных устройств;
- доступ к аудио-, медиа изданиям на платформах ЭБС.

7.6.2 При необходимости работники библиотеки предоставляют обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на безвозмездной основе специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.6.3 Для обучающихся с ограничениями по зрению библиотека обеспечивает приобретение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

7.6.4 В рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники библиотеки принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают обеспечение доступности библиотечного фонда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предоставляют по запросу необходимые материалы, статистические данные для заполнения мониторингов, касающихся доступности библиотечного фонда.

7.7 Выбор мест прохождения практик с учётом требований их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуальным графиком прохождения практики. При направлении обучающегося в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики выпускающая кафедра согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций МСЭ и ИПРА.

7.7.1 При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью трудовых функций.

7.8 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся следующие мероприятия:

- создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- предоставляется право выбора, с учётом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и тд.);

- предоставляются специальные технические средства для подготовки ответов на экзаменах промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также услуги ассистента (при необходимости).

7.8.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются с помощью информационных технологий и других средств с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ - не более чем на 30 минут.

7.8.2 При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

7.8.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

7.8.3.1 для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

7.8.3.2 для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство (при необходимости);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

7.8.3.3 для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

7.8.3.4 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.8.4 По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ (по образовательным программам ВО) продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7.8.5 Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.8.6 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

8.1 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации, включающих категорию профессорско-преподавательского состава осуществляет ЦПКиПК совместно с ЦИСР.

8.2 Сотрудники ЦПКиПК:

- содействуют разработке программ повышения квалификации, направленных на развитие инклюзивного образования в РИИ, обучения особенностям взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в рамках образовательного процесса;
- в рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, прорабатывают списки желающих принять участие в курсах повышения квалификации по программе обучения сотрудников образовательных организаций по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- при необходимости предоставляют по запросу необходимые материалы, статистические данные для заполнения мониторингов, касающиеся обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации.

8.3 Для работников РИИ из категории профессорско-преподавательского состава,

ответственных лиц за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуются инструктажи и занятия, направленные на получение знаний о психофизических особенностях обучающихся с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учётом различных нозологических групп.

8.4 Своевременное информирование преподавателей об обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в конкретной в группе осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе.

9 ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

9.1 Комплексное сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений МСЭ и ПМПК.

9.2 Обязанности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их дальнейшей социализации в институте возложены на сотрудников ЦИСР, которые осуществляют:

- ведение и постоянную актуализацию электронной базы, содержащую данные об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на период из поступления, обучения, дальнейшего трудоустройства и постдипломного сопровождения;
- проведение консультаций по правам и льготам, предоставляемым обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в РИИ;
- сбор и хранение заявлений с обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о необходимости предоставления АОП;
- подготовку писем - ответов, касающиеся получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в РИИ;
- консультирование по вопросам социальных выплат, выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения;
- подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности объектов инфраструктуры РИИ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- помощь по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на объектах инфраструктуры РИИ;
- организацию мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в РИИ;
- обеспечение услуги переводчиков русского жестового языка и тифлосурдопереводчиков при необходимости;
- разработку инструкций - правил по встрече лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп для сотрудников охраны учебных корпусов;
- формирование баз данных выпускников и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве;

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, который включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

9.3.1 Вопросы организационно-педагогического сопровождения образовательного

процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на заместителей деканов факультетов по воспитательной работе и кураторов академических групп. С целью создания инклюзивной среды в академической группе куратор 1 раз в год (сентябрь) проводит кураторский час на тему «Инклюзивное образование в РИИ».

9.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения, развития процесса интеграции в молодёжной среде ОКиВР обеспечивает (при необходимости) команду волонтёров, знающих основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, а сотрудники ЦИСР организуют прохождение ими курсов повышения квалификации по программам, связанным с инклюзивным волонтёрством в образовательной организации.

9.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляет здравпункт РИИ под контролем ЦИСР.

10 СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

10.1 Выпускающие кафедры совместно с ОУРАМ осуществляют подготовку к трудоустройству, содействуют в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и ОВЗ, закрепляют их на рабочих местах, а также совместно с ЦИСР организует постдипломное сопровождение.

10.2 Выпускающая кафедра обеспечивает:

- поиск и получение информации о наличии вакантных мест, заявок на выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание и поддержка информационного банка вакансий для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- информирование выпускников с инвалидностью и ОВЗ об имеющихся вакантных местах и требованиях к их соискателям;
- организацию процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ по местам будущего трудоустройства с привлечением потенциальных работодателей;
- контроль соответствия состояния здоровья, требований по доступности среды при выборе мест прохождения учебной и производственной практик, который осуществляет кафедра, реализующая образовательную программу;
- при необходимости организацию презентаций и встреч работодателей с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.3 ОУРАМ обеспечивает:

- размещение информации о вакансиях и других информационных материалов на информационных стендах, на сайте института;
- взаимодействие с органами государственной власти, представителями организаций- работодателей по вопросам содействия занятости и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

10.4 Постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ включает в себя:

- оказание (при наличии запроса от выпускника) помощи в подборе предприятий, видов и условий труда в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями;
- оказание консультативной помощи родителям или законным представителям

выпускника с инвалидностью и ОВЗ по социальным и правовым вопросам трудоустройства;

- консультации для трудоустроившихся выпускников по проблемам взаимодействия с работодателями; обеспечение мониторинга трудоустройства и адаптации в организациях трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидов.
- проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ на протяжении последующих 3 лет.

Примечание:

Настоящее Положение рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета РИИ АлтГТУ от «09» 09 2020 года, протокол № 8 .

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР:
_____ А.В. Шашок
«07» 09 2020 г.

И.о. начальника ОУРАМ:
_____ О.В. Хахина
«07» 09 2020 г.

Ведущий юрисконсульт
_____ В.А. Дементьева
«07» 09 2020 г.

Начальник ОКиВР:
_____ А.Н. Чернышова
«07» 09 2020 г.

Декан ТФ:
_____ А.В. Сорокин
«07» 09 2020 г.

Декан ФЗФО:
_____ Э.С. Маршалов
«07» 09 2020 г.

Ответственный секретарь ПК:
_____ Д.В. Ремизов
«07» 09 2020 г.

Председатель профкома РИИ:
_____ В.И. Попов
«07» 09 2020 г.

Лист ознакомления с Положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

название структурного подразделения

№ п/п	Название должности	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Лист внесения изменений в Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (СМК ПД 2.6-0.3 – 2020)

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в документ или его продление	Дата внесения изменения (продления)	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись